



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "E. GUALA"

CORSO (*Ragionieri, Turistico, Geometri, Logistica, IPSIA*)

PROGRAMMAZIONE ANNUALE di Storia

ANNO SCOLASTICO 2020 - 21

CLASSE 4 SEZIONE G

Docente: Spagnolo Luisa

Ore settimanali: 2

- EVENTUALE PREMESSA O INTRODUZIONE

L'acquisizione delle competenze storico-sociali nel secondo biennio consentono allo studente di:

- riconoscere nell'evoluzione dei processi storici;
- l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale;
- comprendere le implicazioni etiche, sociali, scientifiche, produttive, economiche, ambientali dell'innovazione tecnologica e delle sue applicazioni industriali, artigianali ed artistiche.

Nell'arco dell'anno la docente – fatta salva la sua piena libertà di integrarlo mediante l'ulteriore trattazione di argomenti e tematiche non previsti – svilupperà il seguente percorso didattico di cui viene proposta una scansione modulare che si presta ad ogni eventuale riformulazione che si dovesse rendere necessaria in adeguamento alle reali e oggettive esigenze didattiche riscontrabili in itinere.

MODULI E TEMPI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO			MODALITÀ DI VERIFICA
	COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	
Modulo 0 "L'Europa dal Medio Evo all'età moderna" Sett-ott	<i>-Collocare gli eventi sulla linea convenzionale delle epoche storiche;</i> <i>-Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica e sincronica.</i>	-Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento; -Analizzare situazioni ambientali, geografiche, sociali, culturali.	-Elementi caratterizzanti Alto e Basso Medio Evo; -Le esplorazioni geografiche: conseguenze, l'economia mondo; <i>-Gli Stati europei nella seconda metà del Cinquecento.</i>	-Prove non strutturate (interrogazioni orali) e/o prove strutturate e/o semistrutturate.
Modulo 1 "L'Europa tra Seicento e Settecento" I quadrimestre	Valore culturale della disciplina, per <i>comprendere le radici del presente e formare cittadini consapevoli.</i>	<i>-Individuare le differenze tra le varie tipologie di governo;</i> <i>-Descrivere l'Antico regime, distinguere fra ordini e classi;</i> <i>-Illustrare le caratteristiche dell'Illuminismo e il suo significato storico.</i>	<i>-La situazione politica in Europa tra monarchie assolute e costituzionali;</i> <i>-La civiltà del Lumi;</i> -L'Europa delle riforme.	-Prove non strutturate (interrogazioni orali) e/o prove strutturate e/o semistrutturate.
Modulo 2	-Dimensione geografica dei temi	-Individuare cause, eventi principali e	-La Rivoluzione americana;	-Prove non strutturate

<p>“Il Settecento: l'età delle rivoluzioni”</p> <p>I quadrimestre</p>	<p>storici; -Trattazione dei temi cruciali per la cultura europea; -Utilizzare il lessico e le categorie interpretative proprie della disciplina.</p>	<p><i>conseguenze della Rivoluzione americana, francese, delle imprese napoleoniche e della prima rivoluzione industriale;</i> -Riconoscere gli elementi essenziali della Dichiarazione di Indipendenza americana e quella dei diritti dell'uomo e del cittadino francese; -Riconoscere l'eredità storica di Napoleone; -Riconoscere cause, modalità e conseguenze della rivoluzione industriale inglese.</p>	<p>-La Rivoluzione francese; -L'età napoleonica; -La prima Rivoluzione industriale.</p>	<p>(interrogazioni orali) e/o prove strutturate e/o semistrutturate.</p>
<p>Modulo 3</p> <p>“La Restaurazione e l'affermazione degli Stati-nazione”</p> <p>II quadrimestre</p>	<p>-Cogliere gli elementi di continuità o discontinuità fra le diverse fasi storiche; -Leggere e valutare le diverse tesi interpretative; -Collocare gli eventi secondo le corrette coordinate spazio-temporali.</p>	<p>-Ricostruire il percorso delle rivoluzioni nazionali europee fino al nodo del 1848; -Ricostruire le fasi storiche dell'unificazione italiana.</p>	<p>-La Restaurazione e i primi moti liberali e patriottici; -Il Risorgimento e la proclamazione del Regno d'Italia.</p>	<p>-Prove non strutturate (interrogazioni orali) e/o prove strutturate e/o semistrutturate.</p>
<p>Modulo 4</p> <p>“Verso il Novecento: sviluppo industriale e imperialismo”</p> <p>II quadrimestre</p>	<p>-Utilizzare il lessico e le categorie interpretative proprie della disciplina; -Cogliere gli elementi di continuità fra le diverse fasi storiche; -Collocare gli eventi secondo le corrette coordinate spazio-temporali.</p>	<p>-Ricostruire i caratteri della seconda Rivoluzione industriale di fine Ottocento; -Analizzare i caratteri dell'Imperialismo e le sue diverse interpretazioni.</p>	<p>-La seconda Rivoluzione industriale; -Cenni su: -L'Europa delle grandi potenze; -L'Italia dall'Unità d'Italia ai governi della Sinistra storica; -L'età dell'imperialismo.</p>	<p>-Prove non strutturate (interrogazioni orali) e/o prove strutturate e/o semistrutturate.</p>

- **OBIETTIVI MINIMI:** Gli obiettivi minimi e le conoscenze ritenuti fondamentali sono evidenziati tramite scrittura in corsivo;

- **METODOLOGIA:** Tra le seguenti metodologie didattiche, la docente selezionerà quelle maggiormente opportune ed efficaci in base alle circostanze e alle condizioni del gruppo classe e dei singoli alunni:

- lezione frontale;
- lezione interattiva (brainstorming, discussione guidata, dibattito, problem-solving...);
- lettura analitico-interpretativa di apparati paratestuali (mappe concettuali, materiale iconografico, materiale multimediale di varia tipologia tra cui documentari su youtube...);

- attività di ricerca e/o approfondimento;
- letture autonome e/o guidate di testi.

- **STRUMENTI DIDATTICI:** Manuale, schede di approfondimento e di recupero in forma cartacea o inserite nel materiale della piattaforma Mastercom, film, docufilm, video esplicativi, mappe concettuali, presentazioni multimediali.

- **VALUTAZIONE:** Sono previste verifiche orali, in itinere e/o al termine di uno o più moduli. Esse potranno essere sostituite da quelle scritte valide per l'orale. Gli studenti verranno interrogati oralmente in itinere per monitorare il livello di preparazione conseguita. Nella valutazione finale si terrà conto anche del livello di conoscenze, abilità e competenze di partenza, dell'impegno, della partecipazione attiva e costruttiva al dialogo didattico-educativo, dei progressi ottenuti e dei risultati raggiunti, fermo restando il raggiungimento degli obiettivi minimi previsti.

Le verifiche, sia in itinere che sommative, saranno adeguate alle tempistiche e alle modalità di apprendimento degli alunni.

L'insegnante non è tenuta a sottoporre prove scritte suppletive agli studenti che siano stati assenti ad una di quelle già programmate.

Per la valutazione saranno utilizzate le griglie allegate, come da indicazioni ministeriali.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE				
Giudizio	/10	Conoscenze	Competenze	Abilità
Molto negativo	3	Nessuna conoscenza o pochissime conoscenze	Non riesce ad applicare le sue conoscenze minime e commette gravi errori	Non è capace di effettuare nessun tipo di analisi né di sintetizzare le minime conoscenze acquisite. Non è capace di autonomia di giudizio e di valutazione
Gravemente Insufficiente	4	Frammentarie e piuttosto superficiali	Riesce ad applicare qualche conoscenza in compiti semplici, commettendo però gravi errori nell'esecuzione	Effettua analisi e sintesi solo parziali ed imprecise
Insufficiente	5	Superficiali e non del tutto complete	Commette qualche errore non grave nell'esecuzione di compiti piuttosto semplici e incorre in frequenti imprecisioni	Effettua analisi e sintesi, ma non complete e approfondite. Guidato e sollecitato, sintetizza le conoscenze acquisite e sulla loro base effettua semplici valutazioni
Sufficiente	6-	Sufficientemente complete ma non approfondite	Applica le conoscenze acquisite ed esegue semplici compiti senza commettere errori, incorre in errori o imprecisioni in compiti appena più complessi	Effettua analisi e sintesi complete ma non approfondite. Guidato e sollecitato, riesce ad effettuare valutazioni anche approfondite
Discreto	7-8	Complete e abbastanza approfondite	Esegue compiti complessi e sa applicare i contenuti, ma conserva diverse incertezze	Effettua analisi e sintesi complete ed approfondite ma è incerto, pur se abbastanza autonomo. Effettua valutazioni autonome, ma parziali e non approfondite
Buono	8-9	Complete, approfondite e coordinate	Esegue compiti complessi e sa applicare i contenuti; commette qualche imprecisione ma non errori	Effettua analisi e sintesi complete ed approfondite. Valuta autonomamente anche se mantiene qualche incertezza
Ottimo/ Eccellente	9-10	Complete, approfondite, coordinate, ampie, personalizzate	Esegue compiti complessi, applica le conoscenze e le procedure in nuovi contesti e non commette errori	Coglie gli elementi essenziali di un insieme, stabilisce relazioni, organizza autonomamente e completamente le conoscenze acquisite. Effettua valutazioni autonome, complete, approfondite e personali